



كسر الأصنام

مدارس الطاغوت

دور مسالخ الفطرة و تربية أجيال

ШКОЛЫ ТАГУТА

ИХ РОЛЬ В ИСКАЖЕНИИ ФИТРЫ
И
ВОСПИТАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ НЕВЕРУЮЩИХ

تأليف
محمد سعيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَهْيَدٌ

Хвала Аллаху, Который разъяснил Своим рабам дорогу преступников и сделал очевидными для них способы их врагов, посредством которых они стирают врожденное естество детей и подрастающих поколений в школах искажений год за годом.

Аллах раскрыл груди Своих рабов, и они покинули храмы идолопоклонников, поняв истинным знанием козни своих врагов. И они поняли, что обязательство выхода из поклонения тагуту, даже если это велико и тяжело для душ, то оно меньше и легче по сравнению с той тяжестью, которая возложена на покорных ему.

Вмененное тагутами обязательство покорности им является мерзостью, как бы не казалось, что в нем есть благополучие, безопасность и воображаемое спокойствие за мирскую жизнь, а что касается результата этого, то его исходом будет выход поколения, живущего в поклонении тагуту, подчиняющегося ему, укрепляющего его трон и упрочняющее власть неверующих.

Мир и благословение нашему господину Мухаммаду, его семейству, сподвижникам и тем, кто последовал за ними во благе до Судного Дня.

А затем:

Говорит наш Господь, Благословен Он и Возвышен, в Ясном Писании: **«О те, которые уверовали! Оберегайте себя и свои семьи от Огня, растопкой которого будут люди и камни. Над ним есть Ангелы суровые и сильные. Они не отступают от повелений Аллаха и выполняют все, что им велено».** Сказал Зейд ибн Аслям, что, когда был ниспослан этот Аят, сподвижники сказали: «О Посланник Аллаха, мы можем уберечь себя, а как же нам уберечь свои семьи?». Он ответил: **«Приказывайте им подчиняться Аллаху».**

Сказал Муджахид: «Бойтесь Аллаха и заповедывайте своим семьям бояться Аллаха». Сказал Катада: «Велите им повиноваться Аллаху и

запрещайте им послушание. Велите им исполнять приказы Аллаха и помогайте им в этом. Когда ты видишь послушание, то останови и порицай». И также сказал Даххак.

А Мукотиль сказал: «Обязанность мусульманина - обучать свою семью, из числа родственников, рабынь и рабов тому, что предписал им Аллах, и тому, что запретил». И с таким же смыслом, как у Аята, приходит Хадис, который передали Ахмад, Абу Дауд и ат-Тирмизи от АбдуЛьМалика ибн Раби' ибн Сабрата, от его отца, от его деда, что он поведал, что Посланник Аллаха ﷺ сказал: «**“Велите ребенку совершать молитву, когда ему исполнится семь лет, а когда ему исполнится десять, побивайте его за [оставление] её”**». Это пришло в версии Абу Дауда. Сказал ат-Тирмизи: «Это хороший Хадис».

И является обязательным мусульманину стремиться укреплять Религию своих детей больше, чем он стремится укрепить их тела и улучшить их мирскую жизнь, и ограждать их от всего, что является причиной потери ими Религии и порчи их естества. Для него является прекрасным примером Ибрахим, любимец Аллаха боялся для себя и своих детей поклонения идолам и истуканам, в то время как он был имамом единобожников.

А подобные нам должны еще больше бояться для себя и своих детей поклонения тагуту в эти времена. Сказал Всевышний Аллах: **«Вот Ибрахим сказал: «Господи! Сделай этот город безопасным и убереги меня и моих сыновей от поклонения идолам. Господи! Воистину, они ввели в заблуждение многих людей. Тот, кто последует за мной, относится ко мне. А если кто ослушается меня, то ведь Ты — Прощающий, Наимилостивейший»**».

Мутыра передал со слов Ибрахима ат-Тайми, что тот сказал: «Кто же обезопасен от беды, после любимца Аллаха Ибрахима, тогда как он сказал: **«“Убереги меня и моих сыновей от поклонения идолам”**».

И тот, кого Аллах наделил милостью потомства, должен стремиться сохранить их естество, должным образом смотреть за ними и воспитывать их, потому что он будет спрошен за них перед своим Господом.

От АбдуЛлаха ибн Умара передается, что он слышал, как Послан-

ник Аллаха ﷺ сказал: **«Каждый из вас — пастырь, и каждый из вас несёт ответственность за свою паству. Правитель — пастырь и несёт ответственность за свою паству, и мужчина — пастырь для своей семьи и несёт ответственность за свою паству, и женщина — пастырь в доме мужа своего и несёт ответственность за свою паству, и слуга — пастырь для имущества своего хозяина и несёт ответственность за свою паству».** Ибн Умар сказал: «Я слышал это от Посланника Аллаха ﷺ и считаю, что Пророк ﷺ сказал: **«Человек является пастырем в имуществе своего отца и несет ответственность за свою паству. Каждый из вас пастырь и каждый несет ответственность за свою паству»».**

От Абу Хурайры передается, что Посланник Аллаха ﷺ сказал: **«Каждый младенец рождается не иначе, как в своём естественном состоянии, а (уже потом) его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника. Точно так же и животные появляются на свет целыми, разве найдёшь среди них кого-нибудь с отрезанной конечностью?!»**». А потом Абу Хурайра, да будет доволен им Аллах, говорил: **«Обрати свой лик к Религии, как ханиф. Таково врожденное качество, с которым Аллах сотворил людей. Творение Аллаха не подлежит изменению».** В этом Хадисе явное указание на то, что именно родители и есть те, кто изменяют врожденное состояние детей, склоняя к иудаизму, христианству, огнепоклонству или демократии.

Тагуты в эту эпоху сделали так, чтоб обучение было бесплатным и обязательным, начиная с ранних лет, еще до наступления времени, когда ребенок может различать хорошее от плохого. И это не из-за их стремления к знанию и просвещению, это - методология воспитания подрастающих поколений, основанная на идеях, убеждениях и вероучениях, которые вменил в обязанность новый мировой порядок правительству арабских стран, и с помощью них эти идеи и убеждения проникают в учебные программы, которыми воспитывают поколения.

И общая цель этих школ состоит в том, чтобы воспитать потомство, способное ассимилироваться с этим джахилийским обществом, чтобы оно принимало гражданское государство, смогло жить вместе с ним; также цель школ состоит в насаждении в разумы

учеников понятия отечества, в проявлении дружелюбия идолу, который называется родиной, в уважении законов, выдуманных конституций и в других вещах, о которых пойдет подробно речь в этом послании...

Истинная суть этих школ - стирание здорового естества, укрепление принципов современного тагута и идола национализма, который является религией демократии, как пришло в 26-й статье **«Всеобщей декларации прав человека»**:

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности организации объединенных наций по поддержанию мира.

Да, цель обучения, как это явно приходит в их декларациях и конвенциях, это воспитание детей на основе неверия, установленного в новом мировом порядке, стирание идеи дружбы и непричастности, джихада, выпуск светского поколения, верующего в тагута и не верующего в Аллаха.

Эти школы плохо влияют на потомство, стирая здоровое естество, разлагая благородные нравы, насыщая потомство принципами демократии, гражданства, уничтожая Исламскую личность и облегчая ассимиляцию с джахилийским обществом. Потому что программа обучения возвращает в них любовь к родине, воспитывает покорности их законам, подчинению их законоположениям, проявлению дружелюбия и любви к многобожникам и их символикам, проявлению вражды к верующим и посягательству на них - и все это происходит в течение нескольких лет подряд.

Поистине, ребенок впитывает все, что получает в детстве, - как

сказал Хасан аль-Басри: «Обучение в детстве подобно гравировке по камню». Детский возраст является возрастом подготовки и формирования поколений, и этот способ является очень эффективным для посева этих разрушительных идей и выпуска учеников, которые убеждены в принципах прав человека и новой выдуманной религии.

Как же мусульманин может отдавать частичку себя в эти светские системы, которые формируют ребенка как хотят и как желают этого тагуты: по своим представлениям, по своим идеям, концепциям, нравам, традициям и обычаям, не говоря о том, что они контролируют дела самой жизни, они искажают врожденное качество согласно своим гнилым страстям и мерзким идеям.

Разве не побоится Аллаха тот, кто отдает своих детей, чтобы тагуты сделали из них кирпичи, которыми они укрепляют свое существование и троны власти, они строят из них капиталистическо-светское или баасистко-социалистическое общество, как это прописано в законе.

Поэтому учебное учреждение было одним из главных учреждений в джахилийских обществах, посредством которого внушают всему миру, что нет знания и просвещения без него, и нет другого выбора. Посредством этого учреждения тагут распространяет свои яды, которыми укрепляет свою систему, верования и идеи.

Оно является важнейшим рычагом и первым семенем, посредством которого приручают ребенка и общество позади него, воспитывая на возвеличивании и сохранении правления тагута; составляя профессиональные образовательные программы, - таким образом общество людей воспитывается на возвеличивании тагута, работая для него, в то время как они думают, что поступают хорошо и работают на почетной высокооплачиваемой работе¹.

И впоследствии обучавшийся по этой учебной программе считает, что тот, кто вышел против выдуманного закона, является террористом, хариджитом, экстремистом, отставшим, деградантом,

¹ Сказал Абу Бакр ан-Неджи: «Из вида поклонения тагуту: работа в его гражданских и военных ведомствах и учреждениях, прохождение службы в его армии, работа в судах, служба в его офисах, компаниях, лабораториях, фабриках, фермах, полях и во всех служебных учреждениях, принадлежащих тагуту. Аллах, Пречист Он, говорит: **«Соберите беззаконников и им подобных, и тех, кому они поклонялись»** (Сура 37, Аят 22)». (Шарх навакыду ль-Ислям, 7)

врагом общества, источником смуты, подрывающим безопасность и разрушающим общественно-национальный строй!!! Подобно тому, как сказал фараон: **«Не мешайте мне убить Мусу. Пусть он призовет своего Господа. Я опасюсь, что он заменит вашу религию или распространит на земле нечестие».**

Поистине, школы сегодня стали подобны дому ребенку или даже хуже, ученики в них проводят больше времени, чем в отцовском доме, и получают там намного больше информации, чем от своих родителей.

И вдобавок к этому то, что тагутские правительства во всем мире наложили опеку на обучающихся в школах и это указывает на то, что правительства в эти времена стремятся связать правительство с населением, чтобы общество было единым целым, а эти школы являются фундаментом слияния правительства и населения. И правящие режимы достигли высокого уровня в этом деле, поэтому мусульманину следует удалиться от этих мест, отречься от них и от их приверженцев, вынести им такфир и не проявлять дружелюбия никому из них.

Сказал АбдуРрахман ибн Хасан: «Хунафа — это приверженцы Единобожия! Они практикуют удаление по отношению к многобожникам, потому что Аллах обязал приверженцев Единобожия отдаляться от них, выносить им такфир и отречься от них! Как сказал Всевышний относительно Его близкого друга - Ибрахима, мир ему: **«Я удаляюсь от вас и от того, чему вы поклоняетесь помимо Аллаха, и обращаюсь с мольбой к моему Господу. Быть может, благодаря молитвам к моему Господу я не буду несчастен»** - и до слов: **«Когда он удалился от них и от того, чему они поклонялись помимо Аллаха...».** Практика Таухида приверженцами Единобожия не будет полной без удаления от приверженцев ширка, проявления вражды к ним и вынесения им такфира. Таким образом они будут удаляющимися, потому что они покидают приверженцев ширка, так же как друг Аллаха, Ибрахим, мир ему, покинул их!».



ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ.

Обзор некоторых учебных программ и курсов.

В этом разделе мы представим некоторые яркие примеры программ, посредством которых режимы воздействуют на молодое поколение, возвращая его на религии демократии и возвеличивании национальной и секуляристской символики.

● **Гражданское воспитание:** говоря об учебно-воспитательной программе тагута, нам нужно остановиться и рассмотреть пристально важнейшие установленные предметы для гражданско-демократического воспитания подрастающих поколений. И во главе этих предметов стоит национальное образование.

Определение «национального образования» по данным международной энциклопедии: «Это учебная программа, отвечающая за взаимодействие личности с окружающими гражданами на различных национальных и региональных уровнях. Под национальным образованием понимается, в первую очередь, осуществление принципов верности родине.

В подавляющем большинстве этот предмет строится на ознакомлении граждан со своей историей и политической системой, которой следует государство, также на укреплении связи каждой личности с правящей властью - это повышает их верность законам, системам и обычаям общества, что увеличивает приверженность им и их соблюдение.

Однако национальное образование не ограничивается на информировании граждан о внутренних или региональных делах страны, но оно также включает в себя предоставление гражданам информации и фактов о других странах на региональном и мировом уровнях.

Вы также можете рассматривать национальное образование, как один из инструментов, ответственных за создание чувства гражданской ответственности и принадлежности у каждой личности, по причине чего увеличиваются ценности, прекрасные нравы и принципы, которые оттачивают воспитание, это дает гражданину знания, необходимые для того, чтобы сделать его

достойным ответственности перед своей страной, религией и обществом.

Это процесс, который объединяет все ценности и принципы, которые делают человека хорошим гражданином, способным эффективно принимать участие во всех национальных мероприятиях и событиях, в дополнение к тому, чтобы привести его к стандартам и правилам общества, в котором он живет».

Таким образом, наиболее выдающиеся убеждения и идеи, на которых воспитывается ребенок в процессе гражданского обучения в тагутских школах, включают в себя:

1-обеспечение учеников положительным отношением к политической системе государства, в котором они живут.

2-привитие ученикам демократических ценностей, необходимости участия в политических решениях, влияющих на их жизнь.

3-обучение учеников и информирование их о правах и обязанностях личности.

4-обучение учеников информации о законодательной системе государства и тому, как уважать законы.

5-ознакомление с текущими общественными проблемами, от которых страдает социум, в котором они живут, и понимание международного сотрудничества между обществами.

6-обучение учеников тому, как принимать участие в национальной и патриотической деятельности, на местном и региональном уровнях, и поощрение участия в этом.

7-информирование учеников о важности государственных и социальных услуг и нужде в них; о том, как пользоваться этими услугами. Привитие любви к работе в сердцах учеников и подрастающего поколения. Привитие концепций взаимопомощи и взаимодействия среди граждан.

При этом большое количество педагогов утверждают, что главной целью национального воспитания является стремление подготовить хорошего гражданина, привить ему любовь к родине, трудиться ради ее возвышения и воодушевления ее сынов.

И поэтому национальное воспитание является необходимым

компонентом в программе обучения у тагутов, независимо от того, это будет в школе или в университете, и оно направлено на ознакомление учащихся со всеми основами, на которых зиждется государство.

Оно повышает уровень познавательной и идейной осведомленности учащихся о своем обществе и родине. Гражданское воспитание играет эффективную и значительную роль в подготовке молодежи и подрастающего поколения в школах и университетах в соответствии с потребностями общества, его принципами и ценностями, которым оно следует, оно также является эффективным средством решения проблем, с которым столкнулось джахилийское общество, и преодоления трудностей, стоящих перед ним.

То, что мы упомянули, - это со слов одного из составителей этих учебных программ, и мы не нуждаемся после этого в перечислении других удостоверяющих доказательств. И достаточно мусульманину заглянуть в любую книгу учебной программы по национальному воспитанию всех уровней, чтобы лично убедиться в вышеупомянутых смыслах, содержащихся в этом предмете.

● **История:** это один из предметов, который искажает направление истиной Религии и истории мусульман, он основан на прославлении символов тагутов и выставлении национальной истории как легендарной.

История – это курс, который больше всего связан с созданием определенной общей идентичности для граждан страны, поскольку является частью видения правящего режима, каким образом сформировать идентичность своих граждан, и потому что он косвенным образом ставит индивида в определенную принадлежность и определяет точку зрения относительно хода истории, - таким образом, этот курс задает ему направление и видение событий согласно определенному восприятию, которое прочно укореняется в сердцах учеников.

Мы не можем привести примеры того, что мы здесь упомянули, потому что каждое государство устанавливает свои учебные программы по истории своей страны и проливает свет на

современную историю страны, пишет эпопеи о тех, кто создал республиканское демократическое государство в границах Сайкса-Пико², и из-за этого поколение вырастает оторванным от истории уммы в эпоху Исламского Халифата.

● **Философия:** это один из предметов, содержащих неверие и безбожие. Сказал ибну ль-Салях: «Философия - корень глупости и разложения, предмет путаницы и заблуждения, источник отклонения и безбожия. Кто увлекся философией, стал слеп к прекрасам Шариата, подкрепленными явными доказательствами и очевидными доводами. Кто испачкался ею, обучаясь или обучая, тому будут сопутствовать поражение и лишения, и им овладеет шайтан».

● **Из числа предметов, которые разлагают нрав и ведут к упадку:** художественно-музыкальное образование, совместное обучение полов, изобразительное искусство и другие предметы, которые ведут к порочности, нечестию и грехам.

И те, которые бросают своих детей в капкан тагутов, под предлогом обучения чтению, письму, счету и под другими выдуманными предложениями, которые не оправдывают их обладателя и не облегчают его куфр, они сдали своих детей - мягкое тесто, которому тагут придает форму, какую пожелает.

Истинная сущность этих цитаделей неверия - я не думаю, что их состояние скрыто от кого-то, большинство людей вырастали и воспитывались в них — это воспитание на неверии, многобожии и возвеличивании тагутов. Кто знает сущность этих цитаделей неверия и затем отправляет своих детей учиться в них, тот разорвал свою вервь Ислама, и ему не поможет после этого то, что он говорит: мое намерение было таким-то и таким-то - это является неверием в Аллаха, которому не приносит пользу оправдание. Мы просим у Аллаха благополучия.



² Тайное соглашение между правительствами Великобритании, Франции, Российской империи и, позднее, - Италии, в котором были разграничены сферы интересов на Ближнем Востоке в период после первой мировой войны и разделены арабские страны современными границами.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ.

Проявление многобожия, идолопоклонства и поклонения не Аллаху в тагутских школах.

В этом разделе мы перечислим проявление многобожия, виды неверия и поклонения, помимо Аллаху, в школах тагута. Мы говорим:

● Приветствие флага: одним из самых явных проявлений многобожия и идолопоклонства в роли искажения врожденного естества является возвеличивание языческих флагов, которые представляют собой символ национального суверенитета и эмблему религии национализма. Флаг – это символ родины, эмблема и знак, который выражает патриотизм и принадлежность к чему-то, поэтому он сроден кресту, являющемуся символом христианской религии. Подобно тому, как христиане возвеличивают свои кресты, поклоняются им и сражаются за них, так же наш народ возвеличивает свой флаг, поклоняется ему и сражается за него.

Из числа официальных ежедневных традиций, установленных в школах тагута, является стояние для флагов³, приветствие и смирение

3 Сказал Абу Умар аль-Кувейти в послании «Поиск вечного счастья»: «Стояние-поклонение делится на 2 вида: стояние, осуществляемое с намерением поклонения, и стояние, осуществляемое образом поклонения, как вскоре придёт разъяснение этого. Что касается первого вида, а это обычное стояние - его образов много, и это, поистине, то, где не выявляется от стоящего какого-либо смысла из смыслов поклонения, как например вставание человека с его места сидения - для приветствия пришедшего, или его вставание перед людьми - когда они слушают его, а он говорит, и подобное этому. А что касается стояния-поклонения, то это стояние человека сотворенному или флагу, или кому-либо другому, стоянием, в котором смысл спокойствия с намерением направления ему этого действия в этом виде и в этой форме, направляясь своими органами тела к выполнению самого действия для того, кому встают, подобно тому, как встаёт муслим в своей молитве неподвижно перед своим Господом, - и это является ширком по отношению к Аллаху и является действием, выводящим из Религии, даже если стоящий в своём стоянии не намеревается возвеличивать того, для кого он стоит; и тот, кто добавит возвеличивание к своему стоянию - то его ширк в стоянии будет сильнее и больше, так как он соберёт в этом случае два вида ширка и куфра: многобожие сердца и многобожие органов тела, куфр внутренний и куфр внешний - это возвеличивание внутренним сердечным поклонением и стояние-поклонение внешним действием. Ахлю-Сунна не обуславливают, чтоб внешнее действие куфра сопровождалось куфром в сердце, не обуславливает это никто, кроме мурджиитов - это, во-первых. Во-вторых, есть различие между тем, что осуществляется с намерением поклонения, и тем, что выполняется в образе преклонения. И первое связано с внутренним, потому что место стремления - сердце и также намерение, а второе связано с внешним, потому что образ

перед ним. Школа начинает свой день,⁴ совершая религиозные обряды, восхваляя тагута, исполняя клятву и выкрикивая некоторые девизы неверия. Школьники выстраиваются позади флага и исполняют языческий гимн, не двигаясь и не забавляясь, иначе будет суровое наказание, потому что забава во время этого означает пренебрежение и умаление флага и идола страны.

Нет сомнения, что стояние, сопровождаемое спокойствием, смирением, покорностью, является стоянием поклонения. Сказал Всевышний Аллах: **«Оберегайте намазы, и особенно, средний (послеполуденный) намаз. И стойте перед Аллахом смиренно».** От Зейда ибн Аркама передается: «Мы разговаривали позади Посланника Аллаха в молитве. Человек разговаривал со своим товарищем сбоку, пока не был ниспослан Аят: **«И стойте перед Аллахом смиренно».** Нам было велено во время намаза соблюдать тишину и запрещено разговаривать». Сказал Мухаммад: «Смысл «смиренно [قَانِتِينَ]» - то есть бессловесно. Основа слова «кунут» означает подчинение». Сказал Муджахид: «Смиренно». Сказал ибн Фарис в «аль-Макаис»: «Молчание в молитве и направление к ней названо кунут». И это стояние является одним из столпов молитвы, подобно поясному и земному поклонам.

Сказал Всевышний Аллах: **«Неужелитот, кто смиренно проводит ночные часы, падая ниц и стоя, страшась Последней жизни и надеясь на милость своего Господа, равен неверующему?».** Тут слово «аль-кунут» было истолковано, как стояние. И если человек направился этим стоянием не Аллаху, то он совершил поклонение не Аллаху, поэтому стояние для национальных флагов и языческих символов, независимо от того, сопровождалось ли это приветствием или распеванием гимна, или минутой либо минутами молчания, в любом случае это является проявлением язычества, которое

чего-либо и его вид бывает внешне, и это связано с органами тела - обрати внимание на это. И если будет сказано, например, стоящий человек в образе преклонения, то есть, в форме покорности, которая является смирением, и смирение из почетнейших смыслов поклонения, и обрати внимание также на это. Сказал ибн аль-Кайим, да смилуется над ним Аллах: «Из почетнейшего поклонения – поклонение молитвой, и разделили ее шейхи и те, кто подобны ученым, и тираны, и взяли эти шейхи из неё самое почётное - земной поклон, и взяли те, кто подобны учёным, из неё поясной поклон, и когда встречаются друг друга, кланяются в поясном поклоне так же, как совершающий намаз своему Господу; и взяли тираны из неё стояние, и встают перед их главами свободные и рабы, поклоняясь им».

4 Такое практикуется в некоторых арабских странах и в Турции.

нарушает Единобожие, и это направление поклонения «стояния» этим идолам, подобно взыванию, поясному и земному поклону с покорностью, принижением, возвеличиванием и смирением. И это из деяний поклонения, которые должны быть направлены искренне только Аллаху.

Кто совершил это будучи мусульманином, тот разрушил свое Единобожие и испортил его, потому что он направил поклонение, которое следует направлять только Аллаху, кому-то другому.

● Празднование национального дня⁵: также является из проявлений язычества и обрядов неверия в тагутских школах празднование государственного дня и демонстрация этого языческого праздника и его куфровских смыслов среди учащихся, для укрепления этих смыслов в их сердцах из преданности родине, восхваления тагутов и чтобы они были абстрактными идолами в сердцах детей, которые растут на возвеличивании, уважении, подражании и следовании за ними.

● Из проявлений неверия - присутствие во время обучения предмета куфра. Ученые сказали о запретности погружения в науку каляма и ей подобных, как греческая философия и мантык⁶, потому что они ведут обучающегося к ложным вероубеждениям, которые являются источником неверия и безбожия. Сказал абу Убейд аль-Касим ибн Саллям о том, кто выучил половину четверостишия, в котором высмеивается Пророк ﷺ: «Это неверие».

Затем это приводит нас к рассмотрению положения сидения в собраниях, в которых преподают предметы неверия, в которых есть укрепление демократической религии и прославление тагутов. Из того, что является аргументом относительно сидения в собрании, в котором проявляют неверие в Аяты Аллаха и насмежаются над ними, без того чтобы порицать это или уйти отсюда, - что это является проявлением согласия с неверием в Аллаха, являются Слова: **«Он уже ниспослал вам в Писании, чтобы вы не садились вместе с ними, если услышите, как они не веруют в знамения Аллаха и насмежаются над ними, пока они не увлекутся другим разговором. В противном случае, вы уподобитесь им. Воистину, Аллах соберет вместе всех лицемеров и неверующих в Геенне».**

5 Праздник в арабских странах, чаще всего обозначающий «день независимости».

6 Логика.

Также на это указывают Слова Всевышнего: **«Не склоняйтесь на сторону беззаконников, дабы вас не коснулся Огонь. Нет у вас покровителей и помощников, кроме Аллаха, и тогда никто вам не окажет поддержки»**. Сказал АбдуРрахман ибн Зейд ибн Аслям относительно Слов Аллаха **«Не склоняйтесь на сторону беззаконников»**: «Не склоняйтесь к многобожникам, а иначе вас коснется Огонь. Склонение — уступка», - и прочитал: **«Они хотели бы, чтобы ты был уступчив, и тогда они тоже стали бы уступчивы»**, - чтобы ты склонился к ним и не порицал бы то, что они говорят».

Я говорю, что Слова Всевышнего: **«В противном случае, вы уподобитесь им»**, - то есть в неверии, и это объяснение запрета, то есть, если вы сидите с ними, то станете подобными им их соучастниками в неверии, потому что вы подтверждаете это и довольны им, а вера в Аллаха не может объединиться с неверием и насмехательством над Ним. Этим и подобными Аятами аргументировали саляфы, что довольный грехом подобен совершающему его, а довольный неверием подобен совершающему неверие, даже если он заявляет, что не доволен этим в сердце, это не принимается от него, потому что постановление выносится согласно внешнему состоянию, а он выявил внешне подтверждение неверия, не порицая и не уходя с этого места, поэтому становится неверующим⁷.

Передается от аби Ваиля, что он сказал: «Бывает, человек говорит в собрании ложь, чтобы рассмешить присутствующих, и Аллах гневается на них всех». Это было передано Ибрахиму ан-Нахаи, и он сказал: «Правдив был Абу Ваиль. Разве этого нет в Книге Аллаха: **«Чтобы вы не садились вместе с ними, если услышите, как они не веруют в знамения Аллаха и насмеваются над ними, пока они не увлекутся другим разговором. В противном случае вы уподобитесь им»**».

От Хишама ибн Урвы передается, что Умар ибн АбдуЛЬАзиз схватил людей за употребление спиртного, и с ними был постящийся человек, который тоже получил палки. Умару было сказано, что этот человек постится, на что он сказал: **«Не сидите вместе с ними,**

⁷ Определение насмехательства и издевательства - сказал Халид Аль-Гомиди в толковании книги «Навакыд Аль-Ислам»: «Это каждое слово или действие, которое указывает на пренебрежение, презрение, неуважение, считание ничтожным, выявление изъянов и недостатков».

пока они не увлекутся другим разговором. В противном случае, вы уподобитесь им». Умар вынес относительно него такое же постановление за то, что он сидел с ними, даже если не пил вместе с ними.

Сказал ибн аби Хатим: «Я прочитал Мухаммаду ибну ль-Фадлю: нам передал Мухаммад ибн Али, от Мухаммада ибн Музахима, от Букейра ибн Маъруфа, от Мукъотила ибн Хайана, что он сказал: «Если вы сидите с ними, довольствуетесь их погружением в греховное и насмехательством над Куръаном, то вы подобны им»».

Из слов толкователей и других - подобное тому, что мы упомянули:

Сказал аз-Заджадж относительно Слов **«В противном случае, вы уподобитесь им»:** «То есть, если вы сидите с ними в момент, когда они погружаются в Книгу Аллаха, насмехаясь, то вы подобны им».

Сказал ат-Табари: «**“В противном случае вы уподобитесь им”** - то есть Он уже ниспослал вам: если вы сидите с тем, кто проявляет неверие в Аяты Аллаха и насмехается над ними, и вы слушаете, то вы подобны им, то есть, если вы уйдете оттуда в этот момент, то вы подобны им в деянии, потому что вы ослушались Аллаха, сидя с ними, и вы слушали, как проявляют неверие в Аяты Аллаха и насмехаются над ними, подобно тому, как они ослушались Его, насмехаясь над Аятами Аллаха. И вы совершили ослушание Аллаху, подобное тому, что совершили они, и поэтому вы подобны им в совершении ослушания Аллаху и в совершении того, что запретил Аллах».

Сказал ибн Касир: «Если вы нарушите этот запрет после того, как он был доведён до вашего сведения, и довольны сидеть с ними там, где совершается неверие в Аяты Аллаха и издевательство над ними, и вы признаёте это, то вы — соучастники этого с ними».

Сказал Абу Мухаммад Маккий ибн Аби Толиб аль-Кайси аль-Кайравани о Словах **«В противном случае, вы подобны им»:** «То есть неверующие, если будете сидеть с ними, потому что тот, кто не сторонится их, тот подобен их действиям, а довольство неверием - неверие».

Сказал аль-Вахиди: «**“В противном случае, вы уподобитесь им”** - то есть вы неверующие подобно им, потому что тот, кто доволен

неверием, является неверующим».

Сказал абу Хайян аль-Андалюси о Словах **«В противном случае, вы уподобитесь им»**: «Аллах постановил: если они будут сидеть с теми, кто проявляет неверие в Аяты Аллаха и насмехается над ними, в то время, как могут сделать порицание, то они подобны насмехающимся в неверии, потому что довольны неверием, а довольство неверием - неверие».

Сказал Сулейманибн АбдиЛляхибн Мухаммадибн АбдиЛьВаххаб: «Затем, если верующий по своему желанию будет с тем, кто является явным врагом Религии, и во время сидения с ним он ругает Религию и насмехается над Аятами, то это явный признак, что он подобен тому в ругательстве и является соучастником с ним, даже хоть сам не ругал и не насмеялся, а сидел просто с ним. В этом случае он сам подставил себя, чтобы о нем думали плохо, дискредитировали и порицали в его Религии».

И сказал: «Слова Всевышнего Аллаха: **«Он уже ниспослал вам в Писании, чтобы вы не сажались вместе с ними, если услышите, как они не веруют в знамения Аллаха и насмехаются над ними, пока они не увлекутся другим разговором. В противном случае, вы уподобитесь им»**. -Аллах, Благословен Он и Возвышен, упомянул, что ниспослал верующим в Книге, что если они услышат, что кто-то проявляет неверие в Аяты Аллаха и насмехается над ними, чтоб не сидели с подобными людьми, пока они не увлекутся другим разговором, и что тот, кто сидит с проявляющими неверие в Аяты Аллаха и насмехающимися над ними в момент, когда они совершают это, подобен им, и Он не отделил находящегося в страхе или другого, кроме как принужденного».

Был спрошен также он о смысле Слов Всевышнего **«В противном случае, вы уподобитесь им»** и словах Пророка ﷺ **«Кто объединился с многобожником и поселился с ним, то он подобен ему»**.

Ответ: «Аят следует понимать на внешнем смысле. Его смысл в том, что если человек слышит, как кто-то проявляет неверие в Аяты Аллаха или насмехается над ними, но при этом продолжает сидеть рядом с издевающимися неверными, не будучи принужденным, не делая им порицания и не оставляя их общества, пока они не станут говорить на другую тему, то этот человек – такой же неверный,

как и они, даже если он и не делал того, что делали они. Потому что содержит в себе довольство неверием, а довольство неверием - неверие.

Этим и подобными Аятами ученые аргументировали на то, что довольный грехом подобен совершившему ему, даже если он заявляет, что ненавидит это своим сердцем, это не принимается от него, потому что постановление выносится согласно внешнему, а он выявил внешне неверие и стал неверующим.

Поэтому когда произошло вероотступничество после смерти Пророка ﷺ, люди совершившие это заявляли, что ненавидят неверие, но сподвижники не приняли это от них, напротив, посчитали всех их вероотступниками, кроме тех, кто порицал своим языком и сердцем.

И также относительно слов в Хадисе: **«Кто объединился с многобожником и поселился с ним, то он подобен ему»** - понимается на внешнем смысле, а это тот, кто заявляет о своем Исламе, но находится с многобожниками в собрании, помогает им и живет с ними, так что многобожники считают его одним из них, то он подобен им, даже если заявляет о своем Исламе, кроме как если он выявляет свою Религию и не проявляет дружелюбия многобожникам.

Поэтому когда некоторые люди, которые остались жить в Мекке после переселения Пророка ﷺ, заявляли, что они мусульмане, но остались жить в Мекке, многобожники посчитали их своими, и они вышли с ними в день Бадра, не хотя выходить, и были убиты. Некоторые сподвижники подумали, что они мусульмане, и сказали: «Мы убили наших братьев», - тогда Аллах ниспослал: **«Тем, кого ангелы умертвят чинящими несправедливость по отношению к самим себе»**.

Сказал ас-Суддий и другие из толкователей: «Они были неверующими, и Аллах не оправдал среди них никого, кроме слабых»⁸.

И нет сомнений, что эти учебные заведения построены на маджлисах неверия и насмехательства над Религией Аллаха. И мусульманину обязательно отстраняться, оставлять и отдаляться от

8 Ад-дуруру ссания, 8/164.

них. И каждый, кто заявляет, что порицает то, что в них, но оставаясь при этом там, лжет, потому что он находится с ними весь день, слышит и видит, но не изменяет ничего из этого, более того, его Религия уходит, а он не ощущает этого. Сказал Всевышний: **«А не то ваши деяния окажутся тщетными, и вы даже не почувствуете этого».**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Вкратце можно подытожить то, что предшествовало в подробном виде из Шариатских предостережений относительно поступления в школы тагутов:

Познание цели основания этих школ, как это предусмотрено в кафирских уставах и договорах, и эту цель можно свести к воспитанию подрастающих поколений на принципах неверия, установленных в новом мировом порядке, и на «умеренном Исламе», который согласуется с демократической религией, на стирании вероубеждения дружбы и непричастности, и джихада, разжижение сути поклонения, правления и подчинения Аллаху, и вывод светского поколения, которое верует в тагута и не верует в Аллаха.

Для того, чтобы мусульманин убедился в этой цели, ему достаточно рассмотреть образовательные программы и учебные планы, которые включают в себя убеждения и идеи, на которых воспитывается ребенок посредством изучения предметов неверия, как гражданское воспитание, которое обеспечивает учеников положительным отношением к тагутскому политическому режиму страны, в которой они живут; обучение детей демократическим ценностям и нужде участия в политических решениях, подобно выборам, которые влияют на их жизнь в среде, в которой они находятся.

Также предмет история, который создает для подрастающих поколений национальных кумиров и идолов, которых они стремятся почитать; еще добавляя к этому предметы, разлагающие нрав, как этому уже предшествовало подробное объяснение в данном послании.

И в общем виды неверия, имеющиеся в этих школах, - уже предшествовало разъяснение этого - можно свести к приветствию национального флага, празднованию национального дня, возвеличиванию светских тагутов, сидению в собраниях при изучении предметов, в которых неверие, без порицания или покидания.

Это и есть цель строительства этих крепостей и домов, которые

стирают врожденное естество и разрушают принципы и ценности, и это совокупность куфров в этих храмах неверия. А Аллах - Тот, к Кому обращаются за помощью.

Как же мусульманин может отдавать частичку себя в эти светские системы, которые формируют ребенка как хотят и как желают этого тагуты: по своим представлениям, по своим идеям, концепциям, нравам, традициям и обычаям, не говоря о том, что они контролируют дела самой жизни и они формируют врожденное качество согласно своим гнилым страстям и мерзким идеям. Разве не побоится Аллаха тот, кто отдает своих детей, чтобы тагуты сделали из них кирпичи, которыми они укрепляют свое существование и троны власти, они строят из них капиталистическо-светское или баасистско-социалистическое общество.

О Аллах, я довел, засвидетельствуй же!

И в конце, Хвала Аллаху, Господу миров, мир и благословение нашему господину Мухаммаду, его семейству, сподвижникам и тем, кто последовал за ним.



ДОПОЛНЕНИЕ ОТ ПЕРЕВОДЧИКА:

Сказал шейху ль-Ислам: «Лучшая речь - Речь Аллаха, лучшее руководство - Руководство Мухаммада ﷺ, и кто близок к этому, тот соответствует этому настолько, насколько он близок к совершенству. А кто же далек от этого, то его соответствие этому слабое, и он далек от совершенства и близок к ложному. Полноценным является тот, кто подчиняется Аллаху и терпит то, что его постигает. Каждый раз, когда он следует тому, что приказали Аллах и Его Посланник, и соответствует тому, что любит Аллах и чем Он доволен, и терпит то, что ему предписано, то он становится более совершенным и лучшим. А тот, кто проявил в этом упущение, то его недостаток будет согласно его упущению».

И если бы эти люди внимательно изучили историю, то для них стало бы явным, что мусульмане ослабли и над ними взяли верх неверующие - татары, батыниты и другие - только после того, как эти знания и эти псевдоученые распространились среди мусульман.

Сказал ибн аль-Кайим: «Это является обычаем Аллаха для Его рабов, когда они отворачиваются от Откровения и заменяют его словами людей. И страны Магриба⁹, когда в них появились философы, наука «мантык», и они начали изучать ее, то христиане овладели большинством их стран и сделали их своими подданными. И также это произошло в странах Востока. Аллах насрал на них татар, и они подчинили большинство стран Востока и овладели ими. И также в конце третьего века, в начале четвертого, когда жители Ирака занялись философией и знаниями атеистов, Аллах насрал на них каррамитов-батынитов. Они разбивали войско халифа много раз и нападали на паломников, убивая и пленя их».

И поэтому знай, что унижение мусульман сегодня - не по причине невежества в науках, поистине, мусульмане избранных поколений во время их цивилизации были более невежественны в этом, однако, это унижение Аллах насрал на мусульман, потому что они отвернулись от Религии, и то, что неверующие сегодня правят над мусульманами - это искушение для них и наказание. А Аллах знает лучше.

⁹ Страны Северной Африки, к западу от Египта.

Поистине, путь возвращения к первой Исламской цивилизации - это следование саляфам в заботе о благих делах и изучение Шариатских наук, ведение джихада и аскетичность в мирской жизни. И сильно ошибся тот, кто видит путь возвращения величия путём обретения ремесел неверующих, их системы образования и распространения всего этого среди мусульман, поэтому прежде всего необходимо узнать болезнь до прописывания лекарства, и болезнь мусульман сегодня - это отдалённость от Религии Аллаха и методологии саляфов, и если они будут придерживаться Религии Аллаха на манхадже саляфов, то это, с дозволения Аллаха, будет лекарством. Как сказал имам Малик: «Последние поколения не исправятся, кроме как посредством того, чем исправились первые». А Аллах знает обо всем лучше.

**Мир и благословение Аллаха нашему Пророку Мухаммаду,
его семейству и его сподвижникам.**



